



POLSKIE TOWARZYSTWO INFORMATYCZNE

Zarząd Główny, al. Solidarności 82A m. 5, 01-003 Warszawa, tel.: + 48 22 838 47 05, tel./fax: + 48 22 636 89 87, e-mail: pti@pti.org.pl,
www.pti.org.pl
Adres korespondencyjny: ul. Puławska 39 lok. 4, 02-508 Warszawa

W/405/11

Warszawa 20 kwietnia 2011 roku

Sz. Pani
Małgorzata Olszewska
Dyrektor Departamentu Telekomunikacji
Ministerstwa Infrastruktury

Opinia dotycząca projektu ustawy o konwersji opłat z tytułu udzielenia koncesji operatorom ruchomych publicznych sieci telekomunikacyjnych

Polskie Towarzystwo Informatyczne z zadowoleniem przyjmuje fakt, że Ministerstwo Infrastruktury postanawia przeznaczyć środki finansowe z konwersji opłat koncesyjnych na działania mające na celu zwiększenie potencjału społeczno-gospodarczego Polski, poprzez rozwój infrastruktury telekomunikacyjnej oraz edukację społeczeństwa w kierunku wykorzystywania nowoczesnych narzędzi ICT w procesie nauczania oraz w życiu społecznym i zawodowym.

Zaniepokojenie nasze wzbudzają jednak warunki określone w Art. 1.1. pkt 4.2). W obydwu wersjach projektu ustawy czytamy, cyt.:

4. Ustawa określa warunki konwersji opłat o których mowa w ust. 1 na:

- 1) inwestycje w rozwój infrastruktury telekomunikacyjnej służącej do zapewnienia dostępu do Internetu szerokopasmowego;**
- 2) zakup przenośnego sprzętu komputerowego z funkcjonalnością szerokopasmowego dostępu do Internetu dla uczniów klas pierwszych szkół podstawowych, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) z wyłączeniem szkół specjalnych, zwanego dalej „przenośnym sprzętem komputerowym”.**

W uzasadnieniu do projektu znajduje się również uszczegółowienie, że planowany jest zakup komputerów przenośnych z funkcjonalnością szerokopasmowego dostępu do Internetu dla **pięciu kolejnych roczników uczniów klas pierwszych szkół podstawowych.**



POLSKIE TOWARZYSTWO INFORMATYCZNE

Zarząd Główny, al. Solidarności 82A m. 5, 01-003 Warszawa, tel.: + 48 22 838 47 05, tel./fax: + 48 22 636 89 87, e-mail: pti@pti.org.pl,
www.pti.org.pl
Adres korespondencyjny: ul. Puławska 39 lok. 4, 02-508 Warszawa

Uważamy, że wybrane rozwiązanie wymaga ponownego rozważenia i należy zmienić je tak, aby prowadziło do osiągnięcia głównych celów określonych w ważnych dla Polski dokumentach, jakimi są cytowane w uzasadnieniu do projektu ustawy *Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego w Polsce 2007-2013* (MSWiA) oraz Plan *działań dotyczący nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym. Nowe technologie w edukacji* (dokument ekspercki MEN), i aby osiągnąć te cele w jak najwyższym, możliwym stopniu. Dokumenty te obligują do udzielenia odpowiedzi na dwa podstawowe pytania:

1. Czy rzeczywiście przekazanie komputerów na własność pierwszoklasistom jest najbardziej uzasadnionym i efektywnym sposobem przyspieszenia rozwoju kapitału intelektualnego i społecznego Polaków dzięki wykorzystaniu technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT)?
2. Czy przyjęte rozwiązanie jest optymalnym wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w edukacji, w szkołach i poza nimi?

W kontekście tych pytań, przekazanie komputerów przenośnych **uczniom klas pierwszych** budzi nasze wątpliwości.

Okres wczesnoszkolny to w pierwszej kolejności czas rozwoju podstawowej wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Uwaga ucznia powinna być skupiona na nauce pisania i czytania, rozwoju umiejętności manualnych oraz związanych z orientacją przestrzenną. Uczeń powinien przygotować się do świadomego identyfikowania się ze wspólnotami, do których należy i respektowania w nich przyjętych zasad. Istnieje ryzyko, że wyposażenie każdego pierwszoklasisty w komputer może spowodować brak skupienia na tych ważnych wartościach i umiejętnościach. W klasach 1-3 są przewidziane w podstawie programowej „zajęcia komputerowe”, ale ich realizacja powinna być ściśle zintegrowana z innymi czynnościami uczniów, a więc komputer powinien być wykorzystywany jako pomoc dydaktyczna, służąca w uzasadnionych edukacyjnie przypadkach do pracy, gry, nauki. Powinno to mieć miejsce pod nadzorem nauczycieli lub rodziców (opiekunów) odpowiednio do tego przygotowanych.

Jeśli komputery trafią do dzieci **na własność**, to rodzi się wiele dodatkowych pytań i obaw, jak np.:

1. Kto będzie odpowiedzialny za sytuację, gdy komputer ulegnie zniszczeniu/awarii?
2. W jaki sposób duża liczba laptopów przynoszonych przez dzieci do szkoły będzie korzystać z zasilania i z dostępu do Internetu? Wymaga to poważnych inwestycji w szkołach.
3. Jak zapewnić dzieciom dostęp do poprawnych merytorycznie i metodycznie materiałów również poza szkołą?



POLSKIE TOWARZYSTWO INFORMATYCZNE

Zarząd Główny, al. Solidarności 82A m. 5, 01-003 Warszawa, tel.: + 48 22 838 47 05, tel./fax: + 48 22 636 89 87, e-mail: pti@pti.org.pl,
www.pti.org.pl
Adres korespondencyjny: ul. Puławska 39 lok. 4, 02-508 Warszawa

4. Jak zapobiec przeciążeniu tornistrów dzieci?

W zaproponowanym w projekcie ustawy rozwiązaniu brakuje na te pytania odpowiedzi. Należy pamiętać również, że na obecnym etapie rozwoju informatyki nie ma możliwości zapewnienia kontroli dostępu dzieci do zagrożeń związanych z Internetem. W szczególności nie ma możliwości zabezpieczenia przed działaniem złośliwego oprogramowania, dostępem do treści i gier przeznaczonych tylko dla osób dorosłych.

Dlatego uważamy, że środki finansowe należy w pierwszej kolejności rozdysponować tak, aby:

1. Stworzyć odpowiednią infrastrukturę w szkole poprzez modernizację istniejącego sprzętu, doposażenie szkół w laptopy, rzutniki, tablice interaktywne oraz odpowiednie oprogramowanie, aby umożliwić nauczycielom wszystkich przedmiotów korzystanie z nowoczesnych technologii w procesie dydaktycznym. Gwarancją właściwego wydania środków może być wybór szkół w konkursach, nadzorowanych przez organy prowadzące szkoły, które tym samym mogą się włączyć do realizacji projektu poprzez dofinansowanie inwestycji lokalnych.
2. Zaplanować szkolenia dla nauczycieli z możliwością uzyskiwania odnawialnego certyfikatu, np. co pięć lat, aby z tego sprzętu potrafili korzystać na lekcjach w metodycznie poprawny sposób.

Szkoła powinna być również miejscem wsparcia dla rodziców, zarówno pod względem merytorycznym, jak i technicznym, być może należy przewidzieć w uzasadnionych przypadkach wypożyczanie komputerów szkolnych uczniom.

W dalszej perspektywie – gdyż to wymaga dłuższego czasu – należy doprowadzić do stworzenia repozytoriów poprawnych metodycznie materiałów dydaktycznych i oprogramowania zarówno dla dzieci, jak i nauczycieli. Ponadto należy określić mechanizmy monitoringu i ewaluacji realizacji całego projektu i przewidzieć jego modyfikację wraz z rozwojem technologii.

W imieniu Polskiego Towarzystwa Informatycznego

Prezes Marek Hołyński